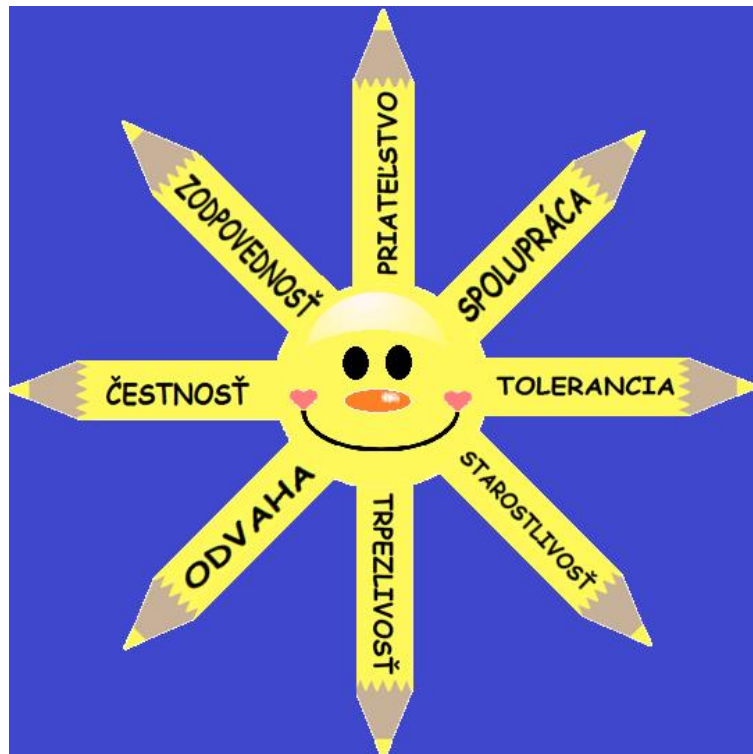


Školský vzdelávací program

SLNIEČKO



Školský rok: 2019 / 2020

Riaditeľka MŠ: Mgr. Eva Danisová

Školský vzdelávací program bol vypracovaný a odsúhlasený pedagogickou radou dňa
26.08.2019.

Riaditeľka MŠ: Mgr. Eva Danisová

Učiteľky MŠ: Bc. Sabina Hideghéty

Terézia Polláková

Eva Danisová

Simona Rablanská

Rozália Bognárová

Školský vzdelávací program bol odsúhlasený Radou školy dňa 26.08.2019

Predsedička rady školy

Stupeň vzdelania: predprimárne vzdelanie

Vlastné zameranie školy:

- u detí formovať a rozvíjať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom / zdravá strava, pohyb, pobyt na čerstvom vzduchu/
- viesť deti k aktívnej ochrane enviromentálneho prostredia
- poskytnúť deťom prostredie, v ktorom sa formujú hodnoty priateľstvo, spolupráca, tolerancia, starostlivosť, trpezlivosť, odvaha, čestnosť, zodpovednosť

Vyučovací jazyk: maďarský

Druh školy: štátna

Dĺžka dochádzky: 1 až 4 roky

Forma výchovy a vzdelávania: celodenná

Počet tried : 3

Predkladateľ: Mgr. Eva Danisová

Názov školy: Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským Hrubý Šúr Óvoda Hegysúr

Adresa: Hrubý Šúr č. 20

903 01 Hrubý Šúr

Riaditeľ materskej školy: Mgr. Eva Danisová

Zriaďovateľ: Obec Hrubý Šúr

Adresa: Hrubý Šúr 205

903 01 Hrubý Šúr

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy vzdelávania

Cieľom a poslaním výchovy a vzdelávania v našej materskej škole je

- umožniť dieťaťu adaptáciu na školské prostredie
- naplňovať sociálnu potrebu kontaktu s rovesníkmi a dospelými
- podporovať záujem o poznávanie a podporovať rozvoj individuality dieťaťa
- umožniť dieťaťu učenie prostredníctvom hry a aktívneho bádania s prihliadnutím na dodržiavanie práv na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa
- naučiť sa kooperovať v skupine, v kolektíve
- umožniť dieťaťu zažiť úspech
- identifikovať deti so špeciálnymi potrebami a zabezpečiť im podmienky na individuálny rozvoj podľa týchto potrieb
- pedagogickú prácu zamerať na komplexný rozvoj dieťaťa s dôrazom na jeho prípravu do ZŠ
- pripraviť deti život v spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti medzi národmi
- posilňovať úctu k rodičom , ku kultúrnym a národným hodnotám , k materinskému jazyku, k štátnemu jazyku

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Absolvovaním posledného ročníka materskej školy získa dieťa predprimárne vzdelanie . Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, alebo podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie môže plniť povinnú školskú dochádzku. V tomto prípade ide o predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť zákonného zástupcu. Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.**

Vzdelávania.

Vlastné zameranie materskej školy

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sme vychádzali zo skutočnosti, že našim deťom chceme sprostredkovať radosť, lásku, pochopenie a prostredníctvom nich u detí formovať hodnoty priateľstva, spolupráce, tolerancie, starostlivosti, trpezlivosti, odvahy, čestnosti, zodpovednosti. Keďže slnko je symbolom života a energie, zvolili sme si ho za logo našej materskej školy. Hodnoty a normy našej materskej školy sú jeho lúče, ktoré dopadajú na Zem a sú pre život veľmi dôležité. Na planéte Zem žijú zvieratká, podľa nich sú

pomenované triedy našej MŠ. Trieda menších detí sú Rybičky a Včielky, trieda väčších detí sú Mravčekovia. Deti prostredníctvom aktivít a projektov zisťujú prečo je tento hmyz užitočný a že okrem iného robí svet krajším, tak, ako deti našej materskej školy.

Zdravý životný štýl

Pohyb je pre deti prirodzenou činnosťou, prináša im radosť a práve preto s deťmi našej materskej školy budeme tráviť čo najviac času na vybudovanom školskom ihrisku. Realizujeme pravidelné vychádzky v okolí materskej školy. Zameriavame sa na upevňovanie telesnej zdatnosti a s tým súvisiace upevňovanie vôľových vlastností a prosociálneho správania. Materská škola má zakúpené bicykle a prostredníctvom nich rozvíjame dopravnú výchovu detí.

Rozvíjame pohybovú kultúru detí. Zaviedli sme tanečný krúžok, kde deti rozvíjajú svoje individuálne predpoklady .

Deti vedieme k zdravému životnému štýlu aj upovedomením na zdravú výživu. Do čerbných osnov máme zaradené témy o zdravom stravovaní.

Ochrana prírody

V spolupráci s rodičmi a priateľmi materskej školy realizujeme údržbu areálu materskej školy, realizujeme výsadbu nových stromčekov , čím vedieme deti k aktívnej ochrane enviromentálneho prostredia. V okolí materskej školy realizujeme výsadbu kvetov a kríkov. Na školskom dvore majú deti možnosť sledovať rôzne momenty zo života chrobákov, hmyzu. U detí môžeme rozvíjať nadšenie a záujem o prírodnú časť sveta, vytvárať priestor na vysvetlenie rôznych prírodných javov.

Formovanie tolerancie

Materskú školu navštevujú deti maďarskej i slovenskej národnosti. Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje v maďarskom jazyku ale súčasťou výchovno vzdelávacej činnosti je komunikácia v štátnom jazyku. Nakoľko deti vyrastajú v dvojazyčnom prostredí, v prostredí, kde dochádza k stretu národností, prirodzeným spôsobom sa formuje porozumenie, znášanlivosť, rozvíja sa multikultúrna výchova, kedy deti zažívajú kultúru iných národností.

4 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia, respektíve dochádzky je limitovaná záujmom zákonného zástupcu dieťaťa. Spravidla je niekoľkoročná / 1 až 4 roky /, ale i jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Výchova a vzdelávanie sa v našej materskej škole uskutočňuje celodennou, ale i poldennou formou v rozsahu štyroch prípadne piatich hodín denne v dopoludňajšom čase.

5 Učebné osnovy/vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí

V zmysle § 9 ods. 5) a6) školského zákona sú učebnými osnovami našej materskej školy vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2015). Je dostupný na webovom sídle Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu SR.(Bližšie pozri: <http://www.minedu.sk/data/att/7828.pdf>)

Učebné osnovy sú rozdelené do mesačných tematických celkov. Pre prehľadnejšie plánovan výchovno – vzdelávacej činnosti v dosahovaní cieľov sú výkonové štandardy podľa jednotlivých tém ďalej rozdelené do týždenných celkov. Berúc do úvahy ich rozsah a náročnosť, niektoré sa v priebehu školského roka opakujú. Jednotlivé celky však nie sú izolované, ale sa navzájom prelínajú, dopĺňajú.

Východiská plánovania

Východiská plánovania načrtávajú základný prístup našej materskej školy k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti. Nasledovné princípy vyjadrujú, akým spôsobom materská škola postupuje pri usporadúvaní konkrétneho obsahu vzdelávania.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole scelodennou výchovou avzdelávaním, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou. Plán vypracúva učiteľka danej zmeny pre svoju priamu výchovno - vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede. Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno-vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede, ale i v celej materskej škole. Je úplne na ich vzájomnej súčinnosti a dohode, koľkokrát maximálne za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti. V rámci cielenej vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti. Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej úrovne detí. Rešpektujú ich potreby a prirodzenú variabilitu. Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených tém, ktoré sú interným materiálom materskej školy. Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení a dohode učiteliek danej triedy. Témy predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania, ale zohľadňujú i zmysluplný situačný kontext aktivít deťmi v rámci určitého obdobia, ako i tradíciu a podmienky našej materskej školy. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálo-technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach. Pri realizácii projektov a centrálnych aktivít materskej školy je potrebná spolupráca medzi všetkými učiteľkami, ale i vedením materskej školy. V čase školských prázdnin, kedy je počet detí nižší, sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.

Štandardy, ktoré sa plnia priebežne

Jazyk a komunikácia

1. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami, deťmi i dospelými.
2. Reaguje na neverbálne signály, udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
3. Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
4. Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
5. Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá.
6. Uvedie jednoduché príklady dôležitosti písanej reči.
7. Pri listovaní a prezeraní drží knihu správne.
8. Ukáže titulnú stranu knihy.
9. Listuje v knihe správnym smerom.
10. Identifikuje pri čítaní slová v správnej smerovej orientácii / zľava doprava/.
11. Identifikuje niektoré písmená abecedy.
12. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
13. Úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme.

Človek a spoločnosť

1. Plynule rozpráva o svojich záľubách a povinnostiach.
2. Vie, koľko má rokov.
3. Oslovuje menom rovesníkov v triede.
4. Nadviaže adekvátny sociálny kontakt s inými osobami – deťmi a dospelými.
5. Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu.
6. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
7. Odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví.
8. Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
9. Správa sa ohľaduplne k deťom i k dospelým.
10. Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.
11. Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
12. Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
13. Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií pozitívne i negatívne.
14. V dialógu vie vypočuť iných / deti i dospelých /.
15. Správa sa priateľsky k deťom i k dospelým.
16. Požiada o pomoc, keď to situácia vyžaduje.
17. Poďakuje za pomoc od druhých.
18. Poskytne im pomoc.
19. Obdarí druhých.

20. Podelí sa o veci.
21. Reaguje adekvátne na dobré skutky.
22. Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
23. Nenásilne rieši konflikt.
24. Odmieta nevhodné správanie.
25. Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

Zdravie a pohyb

1. Má osvojené základné hygienické návyky / použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď./.
2. Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
3. Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania / desiata, obed, olovrant/, používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
4. Udržiava poriadok vo svojom okolí.
5. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Tematické celky a ich charakteristika

September: KDE ŽIJEME A VYRASTÁME

- 9.1 Vitáme Vás v MŠ
- 9.2 Kto som ja a kto si ty
- 9.3 Kde bývam, kde žijem
- 9.4 Ja a moja rodina

Prvý tematický celok má uľahčovať adaptáciu na prostredie materskej školy, úlohou učiteliek je predovšetkým navodiť radostnú, priateľskú atmosféru



v triede. Dieťa spoznáva a opisuje interiér a exteriér MŠ. Poznáva a rešpektuje pravidlá. Oslovuje menom rovesníkov, pozná mená učiteliek v triede. Poznáva miesto a krajinu kde žije a býva, pozná adresu svojho bydliska. Pozná členov rodiny, pomenúva členov širšej rodiny.

Október: JESEŇ PANI BOHATÁ



- 10.1 Farby jesene
- 10.2 Dedko, babka, mám ťa rád
- 10.3 Zdravá výživa
- 10.4 Les a jeho rozmanitosť
- 10.5 Ľudské telo a starostlivosť o zdravie

Poznávanie a charakteristika ročných období, zmeny v prírode, plody jesene, triedenie zeleniny a ovocia, význam zdravej výživy pre naše telo. Počasie jednotlivých ročných období, vhodné oblečenie, poznávanie častí ľudského tela a jeho funkcie. Chápať význam prírody pre život ľudí, utváranie a formovanie pozitívneho vzťahu k živej prírode, rozdiel medzi listnatými a ihličnatými stromami, zvieratá a vtáctvo lesa. Posilňovanie úcty k rodičom a k starým rodičom.

November: MAGICKÝ SVET ZMYSLOV

- 11.1 Bezpečnosť na ceste
- 11.2 Neživá príroda
- 11.3 Z čoho sa robia veci
- 11.4 Moja vlasť

Poznávanie, triedenie dopravných prostriedkov, dopravných značiek, ako sa bezpečne správať na cestách. Rozdiely medzi živou a neživou prírodou. Z čoho sa vyrábajú veci okolo nás, pomenovanie materiálu, poznanie jeho vlastností a jeho používanie. Na základe pozorovania pomenovať a opísať rôzne druhy práce. Ako sa volá naša vlasť, krajiny, s ktorými susedíme, rieky, pohoria, chránené územia, hrady a zámky.



December: ŠIKOVNÉ RUKY

- 12.1 Mikuláš
- 12.2 Dni radosti, veselosti



12.3 Anjeli, posol Vianoc

12.4 Zvieratká v zime

Atmosféra najkrajších sviatkov roka, umocnenie emocionálneho prežívania v rodine a v MŠ, posilňovať prosocionálne správanie k ľuďom. Príbeh Mikuláša, vianočné príbehy, zvyky a tradície Vianoc. Umocňovanie radosti detí z pobytu v zimnej prírode, spoznávať krásy zimnej prírody. Starostlivosť o zvieratá v zime, zvieratá ukladajúce sa na zimný spánok.

Január: BIELA ZIMA

1.1 Zimné radovánky

1.2 Čas, ktorý plynie

1.3 Naše telo v zime

1.4 Ľudské telo a starostlivosť o zdravie



Poznávame zimné športy. Orientácia v časových vzťahoch, druhy hodín, časti dňa, dni v týždni, mesiace v roku. Ochrana zdravia v zimnom období, ako sa vhodne obliecť v zimnom období. Časti ľudského tela, vhodné oblečenie v jednotlivých ročných obdobiach.

Február: SVET OKOLO NÁS

2.1 Živočíchy okolo nás

2.2 Fašiangy

2.3 Vesmír, Zem, hviezdy

2.4 Čas, ktorý plynie



Rôznorodosť živočíšnej ríše, zvieratá lesa, z okolia vodných tokov, ...Zvyky a tradície fašiangov. Deti sa menia na rozprávkové bytosti a tešia sa z atmosféry karnevalu. Utváranie elementárnych predstáv o našej galaxii, jej vlastnosti a podoby.

Orientácia v časových vzťahoch, čo bolo včera, čo bude zajtra.

Marec: KRAJINA ZÁZRAKOV

3.1 Z rozprávky do rozprávky

3.2 Komunikačné médiá



3.3 Prichádza jar

3.4. Sviatky jari

Objavovanie literárneho bohatstva, správna manipulácia s knihou, poznávanie detských autorov, prostredníctvom príbehov formovanie charakterových vlastností detí. Návšteva miestnej knižnice. Rozprávkové bytosti u nás v MŠ – celodenná aktivity na tému Kniha. Uvedomovanie si rytmu striedania ročných období, charakteristika jari. Poznávanie komunikačných médií a ich význam pre človeka.

Zúčastnenie sa na oslavách jari, upevňovanie ľudových tradícií a ich vyjadrenie prostredníctvom rôznych výrazových prostriedkov

Apríl: JAR V ZÁHRADE

4.1 Objavujeme s krtkom Rudkom

4.2 Príroda okolo vodných tokov

4.3 Keď v prírode všetko kvitne

4.4 Zvieratá a ich mláďatá



Jarné práce v záhradách, čaro a jedinečnosť prebúdajúcej sa prírody. Zúčastnenie sa na oslavách jari, upevňovanie ľudových tradícií a ich vyjadrenie prostredníctvom rôznych výrazových prostriedkov. Formovanie pocitu spolupatričnosti s prírodou, formovanie aktívneho vzťahu k živej prírode. Vedieť pomenovať a triediť zvieratá podľa vonkajšieho vzhľadu, úžitok zo zvierat. význam vzduchu a vody pre život rastlín a živočíchov. Rozoznávanie a pomenovanie niekoľkých lúčnych a záhradných kvetov . Rozlišovanie liečivých a jedovatých kvetov. Ako môže človek poškodzovať a chrániť prírodu.

Máj: TAJOMSTVÁ A PREKVAPENIA

5.1 Bez práce nie sú koláče

5.2 Moja mama má sviatok



5.3 Ľudské telo

5.4 Čas, ktorý plynie

5.5 Drobný hmyz a chrobáky v tráve

Pomenovanie pracovných profesií a pracovných prostriedkov. Charakterizovanie a význam jednotlivých pracovných činností. Podnecovanie pozitívneho vzťahu k pracovným činnostiam, upevňovanie elementárnych základov pracovnej morálky.

Upevňovať citový vzťah k rodine. Aktívne sa podieľať na oslavách Dňa matiek. Časti ľudského tela a jeho funkcie. Všímanie si hmyzu, pozorovať ich život v prírode, sledovanie prírodných javov. Orientácia v časových vzťahoch - časti dňa, týždeň, mesiac, rok, včera, dnes, zajtra.

Jún: OSTROV POKLADOV

6.1 Deti sveta

6.2 Cesta okolo sveta

6.3 Letná olympiáda

6.4 Hurá, prázdniny!



Medzinárodný sviatok všetkých detí a jeho oslava. Uvedomovať si multikultúrnu rozmanitosť ľudstva, život detí rôznych národov a národností, formovanie tolerantných postojov. Spoznávanie exotických zvierat na ceste okolo sveta. Využívanie leta na pobyt na školskom dvore, otužovanie vodou, užívanie si letných radovánok.

6 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole, je maďarský jazyk.

7 Personálne zabezpečenie

Výchovno- vzdelávaciu činnosť v materskej škole vykonávajú štyri učiteľky, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti / vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 437/2009 Z.z. o odbornej a pedagogickej spôsobilostipedagogických zamestnancov v znení vyhlášky č.14/1998 Z.z. a vyhlášky č. 200/2002 Z.z. /. Ostatné pracovníčky taktiež spĺňajú požadované vzdelanie pre výkon ich činnosti pracovného zaradenia.

8 Materiálno – technické a priestorové podmienky

Z hľadiska plnenia cieľov a poslania materskej školy sú priestorové a materiálno – technické podmienky primerané. Prostredie tried je vyvážené, aby uspokojovalo psychické a fyzické potreby dieťaťa, aby dieťa malo možnosť aktívne sa zapájať do činnosti, ale aj oddychovať, ak si to vyžaduje. Prostredie materskej školy, zariadenie, nábytok, textilie spĺňajú bezpečnostné a hygienické normy. V triedach máme kvalitné hračky, veku primerané, napomáhajú rozvoju intelektuálnych schopností verbálnych, priestorových aj numerických. Ďalej materiály rozvíjajúce ich výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti, podporujúce rozvoj predstavivosti, detskej tvorivosti a kooperácie. Súčasťou vybavenia materskej školy sú telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, rôzne maňušky. Prostredie materskej školy má blahodarný vplyv na všetky oblasti detského vývinu. Na školskom dvore máme vybavenie, ktoré podporuje rozvoj pohybového aparátu detí, koordinácie a rovnováhy. Sú to rôzne druhy preliezačiek, hojdačky, prevažovačky, kolotoč, podliezačky, kĺzačky. Deti tu majú možnosť bez zábran behať, skákať. Máme pieskovisko veľkých rozmerov s vlastnou strieškou, každý deň je prikrývané krycou plachtou a v blízkosti vodovod, odkiaľ majú deti možnosť dovážať vodu. Tiež sklad s pomôckami, hračkami a náradím, ktoré využívajú pri hrách v piesku. Asfaltový povrch ihriska využívajú na kreslenie kriedou. Na školskom dvore je veľa stromov a kríkov, v areáli je malá okrasná záhrada. Materská škola je vybavená odbornou a detskou literatúrou, ktorú neustále dopĺňame materiálmi schválenými MŠVVaŠ SR.

9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podľa § 7 ods. 1 vyhlášky 308/2009 o materských školách za vytvorenie bezpečných a hygienických podmienok na predprimárne vzdelávanie zodpovedá riaditeľ. Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa podľa §7 ods. 2 zodpovedajú pedagogický zamestnanci materskej školy od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním splnomocnenej osobe. Za bezpečnosť detí počas krúžkovej činnosti zodpovedá lektor, ktorý túto činnosť vykonáva so súhlasom zákonných zástupcov.

Za dodržiavanie hygienických a bezpečnostných predpisov v priestoroch materskej školy a ochranu zdravia detí zodpovedajú prevádzkoví zamestnanci, a to v rozsahu im určenej pracovnej náplne.

Deti majú za pomoci rodičov zabezpečený pitný režim, ktorý je voľne dostupný v triedach. Stravovanie detí má pevne stanovený čas.

Materská škola vedie evidenciu úrazov detí. Bezpečnosť a ochrana zdravia je súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania. Deti sa prostredníctvom neho učia chrániť si svoje zdravie aj zdravie iných. Pri starostlivosti o zdravie, hygienu a bezpečnosť detí sa zamestnanci MŠ riadia všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Pred uskutočnením výletu alebo exkurzie vedúci pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom organizačne vyhotoví písomný záznam, informovaný súhlas zákonného zástupcu dieťaťa.

Každá osoba je povinná dodržiavať prísny zákaz fajčiť v priestoroch interiéru a exteriéru MŠ.

10 Vnútorňý systém kontroly hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia detí je poskytnúť spätnú väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej úrovni sa dieťa nachádza, aké má rezervy a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. Dôležitá je aj spätná väzba poskytnutá deťom, súvisiaca s budovaním základov sebahodnotenia a sebapoznávania.

Hodnotenie uskutočňujeme formou pedagogickej diagnostiky, ktorá nám umožňuje získavať o dieťati komplexné poznatky. Diagnostiku vykonávame tri krát v roku za pomoci diagnostických hárkov. Cieľom pedagogického hodnotenia je napomáhať tomu, aby každé dieťa v materskej škole prospievalo, dobre sa cítilo, naučilo sa potrebným a užitočným schopnostiam a zručnostiam, a aby vo svojom rozvoji dosiahlo maximum svojich možností. Ide o individuálne hodnotenie pokroku každého dieťaťa v rozvoji a učení sa. Učiteľky vedú písomné pedagogické záznamy o každom dieťati od jeho nástupu do materskej školy. Máme vlastné, pedagogickým kolektívom zostavené diagnostické hárky, do ktorých zaznamenávame základné údaje o dieťati, proces adaptácie, sociálne prejavy, komunikáciu, informácie o jeho telesnej stránke, hrubej a jemnej motorike a kognitívnej úrovni. Súčasťou pedagogickej diagnostiky sú portfóliá zložené zo súboru výtvarných prác a pracovných zošitov za jeden školský rok. U novoprijatých detí s diagnostikovaním učiteľka počká, kým prebehne adaptácia, no pozoruje dieťa a zaznamenáva si priebeh adaptácie do adaptačných hárkov. Na diagnostikovaní sa podieľajú obe učiteľky v danej triede. Pedagogická diagnostika je mimovoľná, nevtieravá a procesuálna, aby si dieťa neuvedomovalo, že ho skúmame a hodnotíme, aby sa teda prejavovalo prirodzene. Služi aj ako dôležité kritérium na posúdenie školskej zrelosti, pretože i MŠ dáva podnet na odborné posúdenie školskej zrelosti na základe pedagogickej diagnostiky, ktorú si vedíme od nástupu dieťaťa do materskej školy až po ukončenie jeho dochádzky.

11 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

V škole vytvárame prostredie priaznivej pracovnej klímy s dôrazom na vzájomnú dôveru, úctu, zodpovednosť a pracovné nasadenie v kolektíve, ktoré udržiava dobré medziľudské vzťahy s rodičmi a spolupracuje s partnermi školy. Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa vykonáva formou cielených hospitácií, hodnotením ich aktivity a vedenia pedagogickej dokumentácie, dodržiavania všeobecne záväzných predpisov na pracovisku, efektívnosťou a tvorivosťou v edukačnom procese, plnenia zverených úloh, osobného vplyvu na pracovisku. U prevádzkových zamestnancov sa hodnotia výsledky a kvalita práce, svedomitosť pri plnení pracovných povinností, sťažené podmienky / sneh, tráva, veľké upratovanie a pod. /, racionálne využívanie pracovného času, osobný vplyv na pracovisku a ďalšie. Na základe zistených výsledkov umožňuje skvalitňovať a zlepšovať ich výkon, zvyšovať kvalitu jednotlivca i celého kolektívu. Je to jeden z najúčinnějších nástrojov motivácie zamestnancov. Uvedená problematika je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly školy.

12 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania a dopĺňania profesijných kompetencií, každej učiteľky našej materskej školy, potrebný na výkon pedagogickej činnosti.

Absolvovaním kontinuálneho vzdelávania pedagogický zamestnanec splní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo kariérovej pozície, aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie. Tieto vzdelávania sa uskutočňujú prostredníctvom programov kontinuálneho vzdelávania akreditovaných podľa zákona, každá učiteľka má na ne právo a každá učiteľka je povinná svoje profesijné kompetencie udržiavať a rozvíjať prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania alebo sebvzdelávaním.